



PRZYSZŁOŚĆ NABIERA KOLORÓW!

realizacja podstaw programowych

Cele wychowania przedszkolnego ¹		
Nr	Nazwa celu	Elementy zawarte w programie "Przyszłość Nabiera Kolorów", realizujący dany cel
1.	Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.	Analiza i synteza procesów myślowych podczas omawiania poszczególnych opowiadań Pana Kredka. Porządkowanie i poszerzanie wiedzy w zakresie omawianych treści.
4.	Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.	Współpraca w grupie podczas realizacji zadań. Udział w zabawach ruchowych.
5.	Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	Zabawy ruchowe. Ćwiczenia i zabawy realizowane w grupach (burze mózgów, mapy myślowe).
6.	Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.	Zabawy ruchowe. Treści opowiadań Pana Kredka, odwołujące się do zagadnień związanych ze zdrowiem i sprawnością fizyczną.
7.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla Innych.	Porządkowanie i poszerzanie wiedzy w zakresie omawianych treści opowiadań Pana Kredka.
8.	Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.	Zabawy ruchowe (taniec i ćwiczenia wykonywane rytm w słyszanej melodii). Realizacja bogatego wachlarza prac plastycznych.
10.	Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.	Praca z zastosowaniem metod aktywizujących – burza mózgów, mapa mentalna. Karty Pracy dopasowane treściowo do odpowiedniego opowiadania.

¹ Nazwy i numery poszczególnych celów odpowiadają dokumentowi: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl

Obszary wspomagania rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci, umożliwiające realizację celów wychowania przedszkolnego²

Nr obszaru ³	Nazwa obszaru ⁴	Nr podobzaru ⁵	Nazwa podobzaru ⁶	Elementy programu „Przyszłość Nabiera Kolorów” realizowane w danym obszarze
1.	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.	2.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy ruchowe - ćwiczenia i zabawy realizowane w grupach (burze mózgów, mapy myślowe)
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	5.	Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań w tym prac plastycznych
3.	Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.	1.	Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.	<ul style="list-style-type: none"> - porządkowanie i poszerzanie wiedzy w zakresie omawianych treści - ćwiczenia i zabawy realizowane w grupach (burze mózgów, mapy myślowe) - analiza poszczególnych opowiadań Pana Kredka
		2.	Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób.	
		3.	Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach.	
		4.	W zrozumiały sposób mówi lub w inny sposób komunikuje o swoich potrzebach i decyzjach.	
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.	1.	Przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach).	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy ruchowe (taniec i ćwiczenia wykonywane w rytm słyszanej melodii) - realizacja bogatego wachlarza prac plastycznych - praca z zastosowaniem metod aktywizujących – burza mózgów, mapa mentalna, - Karty Pracy dopasowane treściowo do odpowiedniego opowiadania
		3.	Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.	

Obszary wspomagania rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci, umożliwiające realizację celów wychowania przedszkolnego²

Nr obszaru ³	Nazwa obszaru ⁴	Nr podobzaru ⁵	Nazwa podobzaru ⁶	Elementy programu „Przyszłość Nabiera Kolorów” realizowane w danym obszarze
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.	3.	Jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo.	– zabawy ruchowe
		4.	Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.	
6.	Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.			– zabawy ruchowe – współdziałanie podczas wykonywania zabaw w grupie
7.	Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.	2.	Odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).	– wybrane zabawy ruchowe
8.	Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).	2.	Dostrzega zmiany charakteru muzyki (np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku) i wyraża je ruchem.	– zabawy ruchowe z muzyką
9.	Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.	1.	Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych.	– szeroki wachlarz zajęć plastycznych
10.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.	2.	Używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.	– tworzenie Map myślowych, eksperyment z barwami
11.	Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.	1.	Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę).	– realizacja wybranych Kart Pracy – analiza wybranych opowiadań Pana Kredka

Obszary wspomaganie rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci, umożliwiające realizację celów wychowania przedszkolnego²

Nr obszaru ³	Nazwa obszaru ⁴	Nr podobzaru ⁵	Nazwa podobzaru ⁶	Elementy programu „Przyszłość Nabiera Kolorów” realizowane w danym obszarze
13.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.	1.	Liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego.	– realizacja Kart Pracy
		3.	Ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi.	
		4.	Rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów	
14.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.	2.	Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.	– realizacja Kart Pracy – motoryka mała, synteza i analiza procesów myślowych, analiza i synteza wzrokowa – wykonywanie prac plastycznych – motoryka mała – realizacja zabaw ruchowych doskonalących motorykę małą i dużą, syntezę i analizę słuchową
		3.	Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisanie.	
		5.	Słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami.	
		7.	Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.	

² Zgodne z: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl

³ Nr odpowiadający numerowi nadanemu brzmieniu w dok: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl

⁴ Zgodna z: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl

⁵ Zgodna z: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl

⁶ Zgodna z: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego; men.gov.pl